

ČÍTAME V DRUHOM ROČNÍKU

metodické poznámky k učebnici čítania a pracovným listom k učebnici čítania pre 2. ročník základných škôl

Ak sa rozhlíadneme okolo seba, zistíme, že život okolo nás je pestrý, rozmanitý a rôznorodý. Takýto svet máme snahu sprostredkovať aj svojim zverencom na hodinách čítania a literárnej výchovy, snažíme sa ich prilákať k čítaniu, vzbudzovať ich zvedavosť, provokovať ich aktivitu a vyvolávať túžbu po odhaľovaní neznámych textov tak, aby sme v nich vytvorili neustálu potrebu po textoch, či knihách znova a znova siahť.

Už niekoľko rokov sa snažíme zistiť, ako viesť našich najmladších čitateľov tak, aby sme obstáli v medzinárodných meraniach. Viaceré prieskumy nás presvedčili o tom, že my učitelia pristupujeme k tejto oblasti vzdelávania veľmi zodpovedne a s plnou vážnosťou. Je na nás, ako naložíme s pedagogickým majstrovstvom pedagógov, ktorí vychovávali predchádzajúce generácie a vyzbrojovali ich do života v škole tým najdôležitejším, čo do života v nej i mimo nej potrebujú – schopnosťou čítať. Určite to robili najlepšie ako vedeli, lebo dnes sme tu predsa aj my, nová generácia pedagógov, ktorá čerpá z ich skúseností a posúva latku pedagogického majstrovstva zas o kúsok vyššie. Hľadáme, skúmame a s veľkou zodpovednosťou vyberáme pre svojich žiakov to, čo ich má pripraviť pre život v súčasnosti.

Ak pri svojej práci s najmladšími čitateľmi využijeme to, čo nás naučili generácie skvelých učiteľov pred nami a zužitkujeme svoj tvorivý potenciál, rozviníme schopnosti svojich žiakov najlepšie, ako to v súčasných podmienkach dokážeme. Pri svojej práci musíme mať neustále na pamäti, že pracujeme so začínajúcim čitateľom, ktorého treba k čítaniu prilákať, motivovať, povzbudzovať a na to je potrebné využívať rôznorodé metódy a prostriedky tak, aby sme do svojej práce vnášali hravosť, radosť, optimizmus a vyvolávali v žiakoch pocity sebadôvery a úspechu. Čítanie sa prirodzene rozvíja pri čítaní, čím viac dieťa číta, tým väčšie čitateľské skúsenosti nadobúda a tým viac rastie jeho chuť túto kompetenciu rozvíjať. Aby jeho dopyt po čítaní rástol, je potrebné ho povzbudzovať a utvrdzovať v tom, čo robí správne. Náš prístup k čítaniu, ako k príjemnej duševnej činnosti, ktorá prináša pozitívne zážitky vzbudí v žiakoch ďalší záujem o čítanie.

Metodické poznámky k učebnici čítania pre 2. ročník ZŠ autoriek M. Nosáľovej, E. Dienerovej, A. Hirkovej a pracovným listom k učebnici čítania sa pokúšajú načrtnúť princípy zostavovania učebnice, opisujú jej najdôležitejšie didaktické prvky a možnosti ich využitia pri práci so žiakmi, naznačujú spôsoby používania úloh pretransformovaných z medzinárodných meraní /PIRLS/ do podmienok druhého ročníka, opisujú škálu najbežnejších aktivít žiakov pri práci s literárnymi a náučnými textami. Metodické poznámky sa pokúšajú načrtnúť spôsoby hodnotenia aktivít žiakov na vyučovacích hodinách tak, aby sa posilnil ich pozitívny vzťah k vyučovaciemu predmetu literárna výchova a vytváral sa priestor na spontánne aktivity. Súčasťou metodických poznámok je opis stratégie práce s pracovnými listami Čitateľ v druhom ročníku.